

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «6» августа 2022г.
Руководитель ШМО
 /Альмукаева Г.Ю./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол № 1
от «6» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 /Латыпова Л.Р./

Утверждаю
Директор школы
Бадахтин Р.Н.
Введено в действие
приказом № «ОД»/84
от «6» августа 2022 г.


Рабочая программа
по предмету “Технология”
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Чигвинцевой Гулии Гумаровны.
6 класс

Принято на заседании
педагогического совета:
Протокол: №1
от «29» августа 2022г.

2022-2023 уч.год

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; - Описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры; - Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; - Проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы; - Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; - Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). - Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с

<p>2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>проектирования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать элементарные чертежи и эскизы; - Выполнять эскизы механизмов, интерьера; - Освоит технику обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); - Применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; - Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; - Анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; - Анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; 		<p>данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - Критически оценивать содержание и форму текста; - Формировать множественную выборку из 	<p>русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия
---	--	--	--	---

<p>3 блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Получит опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; - Получит опыт фиксации механизмов (на основе технической документации) для получения нужных свойств (решение задачи); - Получит опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. 		<p>поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; - Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - Резюмировать главную идею текста; - Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять возможные роли в совместной деятельности; - Играть определенную роль в совместной деятельности; - Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - Выделять общую точку зрения в дискуссии; - Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в мал. группе и т.д.); - Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 	<p>художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).</p>
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Технология» 6 класс

Название раздела	Краткое содержание
<p>Блок.1</p> <p><i>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></p>	<p>Технологии возведения, ремонта и содержание зданий и сооружений. Экология жилища. Строительная отрасль Республики Татарстан.</p> <p>Ремонт и содержание зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Электрическая схема.</p> <p>Электробезопасность в быту и экология жилища. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройство для передачи энергии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.</p> <p>Планировка помещений жилого дома. Бытовая техника и ее развитие. Электроприборы. Проект «Интерьер жилого дома». Освещение жилого помещения. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.</p>
<p>Блок:2</p> <p><i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></p>	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта, услуги. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технология приготовления блюд. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных не требующих регулирования рабочих инструментов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Составление спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Блюда из нерыбных продуктов моря. Технология приготовления первых блюд. Разработка проектного замысла в рамках избираемого обучающимися вида проекта «Воскресный обед для всей семьи».</p> <p>Технология приготовления заправочных супов. Технология сервировки стола. Правила этикета. Повторительно-обобщающий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Построение блок-</p>

схемы электрического чайника. История развития технологий. Техническая система и её элементы. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технология в контексте производства. Входы и выходы технологической системы. Логика проектирования технологической системы. Составить блок-схему обратной связи. Технологии и мировое хозяйство. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Система автоматического управления. Закономерности технологического развития. Польза и вред технологии. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Развитие технологии и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Робототехника. Робототехника и среда конструирования. Простейшие роботы. Виды движения. Кинематические схемы. Техническая система и её элементы. Ознакомление с технологическими системами. Функция, назначение и структура. Простые механизмы как часть технологических систем. Ознакомление с механизмами (передачами). Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Управление в технологических системах. Морфологический анализ. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы результат. Виды ресурсов. Обратная связь. Анализ функций технических систем. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Способы представления технической и технологической информации. Текстильное материаловедение. Производство текстильных материалов. Производство материалов на предприятиях региона проживания. Натуральные волокна животного происхождения. Проект «Создание изделий из текстильных материалов». Свойства конструкционных материалов.

Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. Применение приспособлений к швейной машине. Самостоятельная работа. Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах пуговиц. Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант). Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятия «туника», одежде древних римлян. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Профессия художник по костюму. Поиск информации о значении понятий «сборка» и «оборка»

	<p>Составление технологической карты известного технологического процесса. Модернизация материального продукта. Проект «Модернизация нового изделия». Разработки изготовление материального продукта. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Разработка вариантов решения проблемы. Ажурное вязание по кругу. Апробация полученного материального продукта. Вязаные изделия в современной моде. Модернизация материального продукта. Испытания, анализ, варианты модернизации. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Испытания, анализ, варианты модернизации. Разработка материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Простейшие роботы. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств – моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде. Моделирование процесса управления в социальной системе. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Проект «Школа будущего, глазами ученика». Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Способы продвижения продукта на рынке. Разработка проектного замысла по алгоритму: выбора системы и принципа действия. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p>Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму: модификации продукта. Разработка и реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Обработка проектного изделия. Составление программы изучения потребностей. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Составление технического задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Составление спецификация задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Защита проекта.</p>
<p>Блок. 3 <i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.</p> <p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Наименование раздела темы урока	Общее кол-во часов	Деятельность учителя по реализации программы воспитания	
			Ключевые задачи воспитания	(виды и формы деятельности)
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	6	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок-путешествие - Защита проектов

2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	60	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок-проект - Предметная неделя технологии - День российской науки - День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ - Комбинированный урок - Мультимедиа-урок
---	--	----	---	---

3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	4	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<ul style="list-style-type: none">- Видео-урок- Мультимедиа-урок
---	--	---	--	---

Календарно-тематический план

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 6 часов.					
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений - 4 часа					
1	Технологии возведения, ремонта и содержание зданий и сооружений. Экология жилища. Строительная отрасль Республики Татарстан.	1			
2	Ремонт и содержание зданий и сооружений. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	1			
3	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Электрическая схема.	1			
4	Электробезопасность в быту и экология жилища. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройство для передачи энергии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	1			

Технологии в сфере быта – 2 часа.					
5	Планировка помещений жилого дома. Бытовая техника и ее развитие. Электроприборы. <i>Проект «Интерьер жилого дома»</i>	1			
6	Освещение жилого помещения. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.	1			
2 блок «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» - 60 часов					
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов – 10 часов.					
7	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта, услуги. Технологии обработки круп и макаронных изделий.	1			
8	Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий.	1			
9	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технология приготовления блюд.	1			
10	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных не требующих регулирования рабочих инструментов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	1			
11	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.	1			
12	Составление спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Блюда из нерыбных продуктов моря.	1			
13	Технология приготовления первых блюд.	1			
14	Разработка проектного замысла в рамках избираемого обучающимися вида проекта <i>«Воскресный обед для всей семьи»</i> . Технология приготовления заправочных супов.	1			
15	Технология сервировки стола. Правила этикета.	1			

16	Повторительно-обобщающий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Построение блок-схемы электрического чайника.	1			
Технологическая система – 10 часов.					
17	История развития технологий. Техническая система и её элементы. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	1			
18	Технология в контексте производства. Входы и выходы технологической системы. Логика проектирования технологической системы. Составить блок-схему обратной связи. Технологии и мировое хозяйство. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1			
19	Система автоматического управления. Закономерности технологического развития. Польза и вред технологии. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Развитие технологии и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1			
20	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Робототехника. Робототехника и среда конструирования. Простейшие роботы. Виды движения. Кинематические схемы.	1			
21	Техническая система и её элементы. Ознакомление с технологическими системами. Функция, назначение и структура. Простые механизмы как часть технологических систем.	1			
22	Ознакомление с механизмами (передачами). Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	1			
23	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	1			
24	Управление в технологических системах. Морфологический анализ. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы.	1			
25	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы результат. Виды ресурсов.	1			

26	Обратная связь. Анализ функций технических систем. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.	1			
Материальные технологии – 32 часа.					
27	Способы представления технической и технологической информации. Текстильное материаловедение. Производство текстильных материалов. Производство материалов на предприятиях региона проживания.	1			
28	Натуральные волокна животного происхождения. <i>Проект «Создание изделий из текстильных материалов».</i>	1			
29	Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	1			
30	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Практические работы. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки.	1			
31	Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.	1			
32	Практическая работа. Применение приспособлений к швейной машине. Самостоятельная работа. Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах пуговиц.	1			
33	Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; выметывание.	1			
34	Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).	1			
35	Практические работы. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образца ручных и машинных работ.	1			
36	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	1			
37	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1			

38	Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятия «гуника», одежде древних римлян.	1		
39	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке.	1		
40	Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.	1		
41	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.	1		
42	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
43	Практическая работа. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.	1		
44	Профессия художник по костюму. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «сборка» и «оборка»	1		
45	Составление технологической карты известного технологического процесса. Модернизация материального продукта. <i>Проект «Модернизация нового изделия».</i>	1		
46	Разработки изготовление материального продукта. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком.	1		
47	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	1		
48	Разработка вариантов решения проблемы. Ажурное вязание по кругу.	1		
49	Апробация полученного материального продукта. Вязаные изделия в современной моде.	1		
50	Модернизация материального продукта.	1		
51	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1		
52	Апробация путей оптимизации технологического процесса. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1		
53	Разработка материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Простейшие работы.	1		
54	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств.	1		
55	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств – моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде.	1		
56	Моделирование процесса управления в социальной системе.	1		

57	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). <i>Проект «Школа будущего, глазами ученика».</i> Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1			
Исследовательская и созидательная деятельность – 8 часов					
58	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания.	1			
59	Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Способы продвижения продукта на рынке. Разработка проектного замысла по алгоритму: выбора системы и принципа действия.	1			
60	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1			
61	Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму: модификации продукта.	1			
62	Разработка и реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Обработка проектного изделия. Составление программы изучения потребностей. Поиск необходимой информации для решения проблемы.	1			
63	Составление технического задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.	1			
64	Составление спецификация задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. <i>Защита проекта.</i>	1			
3 блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - 4 часа.					
65	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1			
66	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1			
67	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1			
68	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1			
69					
70					
	Итого	68			